

БОЛОНСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О.С. Козлова, А.А. Рассадин
Научный руководитель Д.В. Прохоров

Современная эпоха глобализации предъявляет все новые требования к системе организации, управления и содержанию образования. Высшее образование должно максимально соответствовать требованиям, порожденным неоднозначными процессами глобализации и стремительного технологического и информационного развития общества. Основой построения новой концепции образования в отечественной системе высшего образования сегодня, как известно, является взаимодействие традиционных и инновационных подходов в образовании и воспитании студенческой молодежи, в том числе бакалавров социальной работы.

Под системой образования понимается совокупность всех образовательных учреждений и органов управления, подведомственных Министерству науки и образования Российской Федерации, обеспечивающих непрерывность образования растущего человека и гарантию его прав на качественное образование путем выбора образовательных программ.

Высшее образование, высшее профессиональное образование – верхний уровень профессионального образования, следующий после среднего общего или профессионального образования в трёхуровневой системе, и включает в себя совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю. В отличие от общего, даже в развитых странах высшее образование не является всеобщим и тем более бесплатным.

Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования основывается на принципах, определенных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации":

непрерывность и преемственность процесса образования; конкурсность и гласность при определении приоритетных направлений развития науки, техники, технологий, а также подготовки специалистов, переподготовки и повышения квалификации работников государственная поддержка подготовки специалистов, приоритетных направлений научных исследований в области высшего и послевузовского профессионального образования [1].

Суть современной государственной политики в области образования заключается в обосновании приоритета образования как самой интеллектуально емкой «отрасли» российской экономики. Основная цель государственной политики в сфере высшего профессионального образования – формирование адекватной модели образования, отвечающей всем вызовам XXI века, признание обществом ее ведущей роли в строительстве новой России[4, с. 116]. Это требует от органов управления осознания особой ответственности перед обществом и государством за современное состояние образования, результативность его модернизации при сохранении лучших традиций и стандартов классической российской системы высшего образования.

Основные периоды модернизации [3, с. 45]:

1. модернизация образования под влиянием реформ Петра I, характеризующаяся широким заимствованием традиций, форм и содержания западноевропейского образования;
2. модернизация начала XIX в., основанная на опыте преимущественно Германии и Австрии, в результате которой была создана единая многоступенчатая система российского образования, венцом которой стали университеты;
3. модернизация образования советского периода, в результате которой была сформирована новая качественная система высшего образования, которая в целом соответствовала уровню ряда наиболее развитых стран;

4. современная модернизация, необходимость которой возникла под влиянием кризиса существующего общественного строя, переходного периода не только к рыночным отношениям, но к социальной структуре общества постиндустриального типа.

В сентябре 2003 года на Берлинской конференции министров образования стран-участниц Болонского процесса, к тому времени уже 33-х, Российская Федерация в лице министра образования РФ Владимира Михайловича Филиппова поставила свою подпись под Болонской декларацией, тем самым обязавшись до 2010 года воплотить в жизнь основные принципы Болонского процесса[2].

Болонский процесс – процесс создания единого европейского пространства высшего образования.

Цель Болонской декларации – установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе. Декларация содержит шесть ключевых положений: введение двухуровневого обучения; введение кредитной системы; контроль качества образования; расширение мобильности; обеспечение трудоустройства выпускников; обеспечение привлекательности европейской системы образования.

Данный процесс стал осуществляться с октября 2015 года на основании Приказа Министра образования и науки РФ.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что в настоящее время реформы выступают в качестве основных инструментов управления системой высшего образования. Основная цель реформирования высшего образования является повышение его качества и конкурентоспособности среди мировых вузов.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.11.2019).

2. Гуриев С. Болонский процесс: катастрофа или панацея. // Московский комсомолец. – 2007. – 8 октября.
3. Образовательный стандарт высшей школы: сегодня и завтра./Под ред. В.И. Байденко, Н.А. Селезневой. М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2001. 205 с.
4. Ушкалов И.Г., Малаха И.А. «Утечка умов» как глобальный феномен и его особенности в России // СОЦИС. 2000. №3. С. 110-117.

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ И РОССИЙСКИХ РЕГИОНАХ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПОДХОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

О.С. Козлова, А.А. Рассадин
Научный руководитель Д.М. Шабунин

К одному из важнейших факторов экономического развития страны относятся демографическое развитие. От качества трудовых ресурсов зависят темпы экономического роста. Сложившееся в конце XX – начале XXI вв. резкое ухудшение демографической ситуации в России, связанное с высокой убылью населения, является одним из важнейших факторов, определяющих перспективы развития национальной экономики.

Современные исследователи отмечают, что демографический фактор уже в ближайшей перспективе может стать решающим для сохранения независимости государства, обладающего громадной территорией с колоссальными природными ресурсами, обеспечивающими его устойчивое экономическое развитие, что, в конечном счете, позволяет превратить Россию в страну с комфортными, постоянно улучшающимися условиями жизни для ее населения[1, с. 18].